

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»
 Сафина Р.Р.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2025 года.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №33 «Коло-
бок» 

Фаррахова Л.М.

№196 от «01» сентябрь 2025г.



Программа

**Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«По тропинкам к знаниям»
для детей 5-6 лет
Срок реализации-1 год**

Разработала: воспитатель
Иванова Людмила Алексеевна
1 кв.кат.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4 Характеристика речи детей 5-6лет.....	6
1.5 Целевые ориентиры.....	7
II.Содержательный раздел	
2.1 Содержание программы дополнительного образования « По тропинкам к знаниям».....	8
2.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования «По тропинкам к знаниям».....	10
2.3 Учебно-тематический план. Второй год обучения (5-6 лет).....	11
III.Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2 Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания.....	20
3.3 Работа с родителями.....	22
Список литературы.....	26
Приложение.....	27

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на обучение детей чтению и письму, где даются первоначальные сведения о речи, языке, литературе. В работе с детьми мы расширяем кругозор на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека. Дидактический материал направлен на ознакомление детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко - слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте. При выполнении предложенных заданий у детей развивается «языковое чутье», они начинают размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

Работу по данной программе рекомендуется планировать во второй половине дня один раз в неделю, продолжительностью (учитывая рекомендации максимальных нагрузок на детей), 20-25 минут. Обучение следует вести в легкой игровой форме, учитывая использование методических приемов с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по принципу: «от простого – к сложному».

Программа « По тропинкам к знаниям» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с

- Приказом Министерство Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», с изменениями от 23.05.2025г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- УставМБДОУ№33«Колобок» дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности №6910 от 20.07.2015г.;
- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000208 от 17.02.2009, выписка из лицензии от 17.03.2021 г. № 10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

Цель программы:

Формирование у детей элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

Воспитательные:

- *формирование познавательного интереса
- *формирование познавательных способностей
- *прививать любовь к чтению
- *воспитывать старательность
- *воспитывать любовь к художественным произведениям

Развивающие:

- *развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих

- *развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи
- *развивать словесно-логическое мышление, память, внимание
- *развивать графические умения
- *развивать умения и навыки работы ребенка в коллективной, учебной и игровой деятельности

Образовательные:

- *дать представление об основных единицах языка (звук, буква, слово, предложение)
- *учить выделять слова, как объект изучения
- *познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков
- *научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие) сопоставлять слова по звуковому составу
- *учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога
- *учить детей слиянию слогов в слова
- *учить составлять предложения
- *упражнять в чтении и пересказе

Содержание программы обеспечивает:

- *Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым.
- *Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка.
- *Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Новизна данной программы заключается в следующем:

- *Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и индивидуальных заданий для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.
- *Возможность использования данных пособий полностью или частично от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.
- *Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

Данная программа превышает ООП ДОУ через:

- *Диагностику и выявление детей с дефектами произношения звуков, с трудностями нахождения звуков в слове.
- *Помощь в звуко-постановке с использованием дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, арт-терапии, психогимнастик.
- *Обучение детей в совершенстве владеть навыками фонематического разбора слова (звуко - буквенный анализ).
- *Использование домашнего задания в работе с родителями.
- *Обучение детей составлению предложений с использованием мнемотаблиц.
- *В средней и старшей группе обучение грамоте не входит в сетку ООД, а является дополнительной частью по развитию речи. Данная программа рассчитана на обучение грамоте старшего возраста (5-6 лет)

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Методы реализации программы:

- *методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельная работа и работа под руководством педагога)

* методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса - познавательной игры, создание ситуации успеха)

* метод контроля и самоконтроля (фронтальные и дифференцированный, текущий и итоговый)

Принципы реализации программы:

* принцип природосообразности

* онтогенетический принцип (учитываются закономерности развития детской речи)

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка

* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса

* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка

* принцип интеграции усилий специалистов

* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования к индивидуальным и возрастным особенностям детей

* принцип системности и взаимосвязи учебного материала

* принцип постепенности подачи учебного материала

* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В сентябре – педагогическая диагностика сформированности фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза с целью составления плана организованной образовательной деятельности.

В мае - итоговая диагностика базисных умений, навыков, уровня речевого развития, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной адаптивной программы.

Периодичность

2 раза в год (сентябрь, май)

Методы:

-наблюдение;

-беседа; игра и игровые упражнения,

-игровые ситуации;

-опрос

-сравнительный анализ.

По окончании обучения дети должны справиться с поставленными задачами и должны:

К концу второго года обучения дошкольники:

- будут знать понятие «слово», «звук», «буква», «предложение»
- будут уметь различать гласные и согласные звуки
- будут уметь самостоятельно называть слова с заданным звуком
- будут уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные
- будут уметь производить звуковой анализ слова. (см. Приложение1)

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются открытые занятия, конкурсы, викторины, выступления на родительских собраниях, консультации для родителей, проведение диагностики.

1.4 Характеристика речи детей 5-6 лет

Начиная с пяти лет, дети переходят в старший дошкольный возраст. Это период наиболее гармоничного состояния ребенка: многие функции уже сформированы, и в то же время еще не наступил кризис семи лет, когда начинает перестраиваться организм. Это лучшая пора детства. Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они уверены в себе, научились общаться с ровесниками, включаться в совместные игры. В этом возрасте все дети трудолюбивы: охотно дежурят, накрывают на стол, поливают цветы, подметают дорожки. А какие они стали разговорчивые! И про мультфильм расскажут, и о поездке с мамой на дачу, и о гостях, которые приходили к ним на праздник. Характеристику речевого развития детей от пяти до шести лет стоит начать с описания состояния звуковой стороны речи, потому что к данному возрасту звукопроизношение пришло в норму.

Звуковая сторона речи .

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений. Если у ребёнка отмечается нарушение звукопроизношения срочно обращайтесь к специалистам-логопедам, чтобы они установили причину неправильного звукопроизношения и составили программу исправления нарушенных звуков. Искривленный звук будет закрепляться в речи, и исправить его с возрастом будет все труднее. Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — **просодике** (силе голоса, высоте тона, темпе речи, тембре голоса). Формирование просодики, как и звуки, являются «строительным материалом» устной речи. Дети легко воспринимают все просодемы и еще в раннем возрасте различают в интонациях голоса взрослых ласку, строгость и т. д. К пяти годам большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодемами осознанно, а не только понимать их.

К пяти годам нужно нормализовать **темп речи**. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Формирование навыков звукового анализа .

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. По отношению к младшим дошкольникам Л. С. Выготский говорил: «Первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств». Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. По данным В. К. Орфинской, выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа нужно обучать специально. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Словарный запас .

У старших дошкольников словарь значительно богаче, чем у детей четырехлетнего возраста. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность,

схватывать все на лету, надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная потребность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

Грамматический строй речи.

В возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов). В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например: пришел — подошел. Связная речь. Все условия для развития связной речи к пяти годам созданы: звукопроизношение и грамматический строй сформировались, накоплен необходимый словарный запас, дающий возможность облечь в словесную форму мысль.

Выделяют две формы речи (А. М. Леушина, С. Л. Рубинштейн) — **ситуативную и контекстную**. «Ситуативная речь не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Содержание ее понятно собеседнику только при учете им той ситуации, о которой рассказывает ребенок, а также при учете им жестов, движений, мимики, интонации. Контекстная речь характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета той или иной ситуации». Ситуативная речь используется в рассказах на темы своего быта, при пересказах текстов с использованием картинок. Монологическая форма речи используется при описании, повествовании или рассуждении о чем-либо. Сообщения о фактах, существующих одновременно, называется описанием. Описание имеет лучевую структуру: части текста могут переставляться. Сообщение, в котором факты следуют один за другим, называется повествованием. Данный тип текста имеет линейную структуру. Сообщение о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях, называется рассуждением. В структуре данного текста выделяется тезис и доказательства данного тезиса. Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко, и по подражанию обучения не произойдет.

1.5 Целевые ориентиры

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает

- Овладение основными культурными способами деятельности: инициатива, самостоятельность.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывая интересы других.
- Обладает **развитым воображением**, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- У ребёнка **развита** крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Соблюдает правила вежливости.
- Выполняет элементарные поручения.
- Знает, называет свое имя, где живет и кем работают родители.
- Способность конструировать.
- Имеет обширный словарный запас.
- Владеет соответствующими движениями к данному **возрасту**.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования «По тропинкам к знаниям»

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия. Теория и практика работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Первый год обучения:

- Понимание того что речь состоит из слов
- Умение произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки
- Умение различать на слух твердые и мягкие согласные
- Умение определять место звука в слове
- Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком

Второй год обучения

Раздел 1.

Развитие фонематического восприятия , овладение элементами грамоты:

- *Выделение заданного гласного звука из потока звуков.
- *Выделение и определение в словах первого гласного звука.
- *Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.
- *Определение в словах последнего гласного.
- *Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных.
- *Дифференциация гласных – согласных звуков.
- *Определение в словах согласного звука, анализ и синтез обратных слогов из двух звуков.
- *Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.
- *Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.
- *Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
- *Анализ и синтез двухсложных слов, состоящих из двух открытых слогов.

Раздел 2.

Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

- * Развитие тактильных ощущений.
- * Развитие мелкой моторики пальцев в специальных играх и упражнениях.
- * Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.
- * Учить правильному захвату карандаша.

Раздел 3.

Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- * Развитие способности к переключению внимания.
- * Развитие концентрации внимания.
- * Развитие устойчивости внимания.
- * Развитие произвольного внимания.
- * Развитие распределения внимания.
- * Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- * Развитие зрительного восприятия:
(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
- * Развитие зрительно-пространственного восприятия.
- * Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- * Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
- * Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
- * Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- * Развитие наглядно-действенного мышления.
- * Развитие наглядно-образного мышления.
- * Развитие элементов логического мышления.

Третий год обучения

Раздел 1.

Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты:

- * Практическое овладение способом деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.
- * Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слова.
- * Дифференциация понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».
- * Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
- * Упражнять в выделении звука из слова.
- * Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:
 - односложные слова из закрытых слогов;
 - двухсложные слова из открытых слогов;
 - трехсложные слова из открытых слогов;
 - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;
 - двухсложные слова со стечением согласных в начале слова;
 - трехсложные слова с закрытым слогом;
- * Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- * Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.
- * Учить печатать в тетради по образцу, под диктовку.

Раздел 2.

Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

*Формирование графо-моторных навыков.

*Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, пуговиц, шнурков, рисование букв в «воздухе».

* Печатание букв, слогов, слов, предложений.

Раздел 3.

Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- Развитие способности к переключению внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие распределения внимания.
- Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- Развитие зрительного восприятия:
(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
- Развитие зрительно- пространственного восприятия.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие словесно-логического мышления.

2.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования « По тропинкам к знаниям»

Данная система занятий позволяет поэтапно готовить детей дошкольного возраста к чтению и письму. Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте в дошкольном возрасте.

Педагог знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью педагога ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. При выполнении предложенных в конспектах заданий у ребенка развивается «языковое чутье», он начинает размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Помимо этого, под руководством взрослого ребенок учится читать и писать печатными буквами короткие слова.

Таким образом, каждое слово должно быть проанализировано, прежде чем написано, а затем прочитано ребенком. Только в этом случае дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

2.3 Учебно-тематический план. Второй год обучения (5-6 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1. Звук и буква А	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука А в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук А *познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А *учить писать печатную букву А, используя образец *учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звук и буква О	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука О в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук О *познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О *учить писать печатную букву О, используя образец *учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук О (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля

Октябрь	3. Звук и буква У	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука У в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук У *познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У *учить писать печатную букву У, используя образец *учить писать на схеме букву У в месте, где слышится звук У (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звук и буква Ы	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Ы в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук Ы *познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы *учить писать печатную букву Ы, используя образец *учить писать на схеме букву Ы в месте, где слышится звук Ы (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1. Звук и буква Э	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Э в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук Э *познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э *учить писать печатную букву Э, используя образец *учить писать на схеме букву Э в месте, где слышится звук Э (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА *закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э *закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву *закреплять умение называть слова с заданным звуком *продолжать учить определять, какой гласный звук находится в

Ноябрь		середине слова *закреплять умение писать печатные гласные буквы *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	3. Звук и буква Л , чтение слогов	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат *учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук Л в словах *познакомить с печатным написанием буквы Л, используя образец *учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	4. Звук и буква М , чтение слогов, чтение слов, ударение	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат *учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук М в словах *познакомить с печатным написанием буквы М, используя образец *учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ *учить читать слова из пройденных букв- МАМА, МЫЛО *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	1. Звук и буква Н , чтение слогов, чтение слов, ударение	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат *учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук Н в словах *познакомить с печатным написанием буквы Н, используя образец *учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ *учить читать слова из пройденных букв- ЛУНА, МЫЛО *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	2. Звук и буква Р ,	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа

Декабрь	чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложений	*способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат *учить обозначать на схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук Р в словах *познакомить с печатным написанием буквы Р, используя образец *учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	3. Закрепление пройденного материала, согласные и гласные звуки и буквы, чтение слогов, слов	* продолжать учить соотносить звук и букву *учить читать написанное слово РОМА * закреплять умение читать слоги из пройденных букв *закреплять умение различать гласные и согласные * способствовать развитию фонематического слуха, восприятия *закреплять умение определять место звука в слове *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4.Буква Я , чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком Я и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Я в слове *учить писать печатную букву Я, используя образец *учить писать слоги МА-ЛЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1. Буква Ю , чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Ю в слове *учить писать печатную букву Ю, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Буква Е , чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком Е и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Е в слове

		*учить писать печатную букву Е, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Буква Ё , чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком Ё и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Ё в слове *учить писать печатную букву Ё, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звук и буква И , чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука И в слове *учить писать печатную букву И, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1.Закрепление пройденного материала	*закрепить умение писать гласные Я, Ю, И,Е,Ё *продолжать учить читать слоги, различать твердые и мягкие согласные *учить писать и читать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН *учить писать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем *закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
Январь	2.Звуки Г-К, ГЬ-КЬ , буквы Г-К , чтение слогов, составление и условная запись предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками К-Г как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных

Февраль		звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами К-Г как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Г+10 гласных, К+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ , буквы Д-Т , чтение слогов, предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Д+10 гласных, Т+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ , буквы В-Ф , чтение слогов, предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги В+10 гласных, Ф+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1. Звуки З-С, ЗЬ-СЬ , буквы З-С , чтение слогов, слов	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами З-С как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно

		*учить читать слоги З+10 гласных, С+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ , буквы Б-П , чтение слогов, слов, предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами Б-П как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки Х-ХЬ , буквы Х , чтение слогов, слов, предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками Х-ХЬ, и печатной буквой Х *совершенствовать навыки чтения слогов , слов *учить писать печатную букву сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Х+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звуки и буквы Ж-Ш , чтение слогов, слов	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу *продолжать учить работать со схемами слов *познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими *познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками которые всегда твердые) *учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
Март	1. Звуки и буквы Ч-Щ , чтение слогов, слов и предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу *продолжать учить работать со схемами слов *познакомить со звуками Ч-Щ - звонкими и глухими *познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат (как звуками которые всегда мягкие)

		*учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звук и буква Ц , чтение слогов, слов, стихотворных текстов	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с согласным твердым звуком Ц *учить интонационно выделять звук Ц в словах *учить писать печатную букву Ц *учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звук и буква Й , чтение слогов, слов, стихотворных текстов	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат *учить интонационно выделять звук Й в словах *учить писать печатную букву Й *учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Буква Ь , чтение слогов, слов, стихотворных текстов	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией *учить писать печатную букву Ь *совершенствовать навыки чтения *учить писать слова *продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением
	1. Буква Ъ , чтение слогов, слов, стихотворных текстов	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией *учить писать печатную букву Ъ *совершенствовать навыки чтения *учить писать слова *продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением
Апрель	2. Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *продолжать учить писать название предметов *учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово *закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово *закреплять умение проводить фонематический разбор слов *учить разгадывать ребусы *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

		*формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений	*способствовать развитию звуко-буквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *продолжать учить писать название предметов *учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово *закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово *закреплять умение проводить фонематический разбор слов *учить разгадывать ребусы *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Алфавит, чтение стихотворений	*познакомить с алфавитом *закреплять умение писать пройденные буквы *совершенствовать навык чтения
Май	1. Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений	Совершенствовать навык чтения, учить разгадывать ребусы, закреплять умение проводить фонематический разбор слов, учить писать печатные буквы, продолжать учить работать со схемами слов, продолжать учить различать согласные, гласные, мягкие, твердые звуки и буквы

III. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение

В группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Наборное полотно.
3. Зеркало настенное.
4. Методическая литература.
5. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
6. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
7. Картотеки по всем разделам логопедической работы.
8. Шкафы для пособий.

Организация речевого уголка в группе

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.

3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровые дорожки.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

3.2 Обеспечение методическим материалом обучения и воспитания.

ПОСОБИЯ

Для проведения диагностического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;

4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт.

3.3 Взаимодействие с родителями

Организация работы с родителями детей 5-6 лет, является одним из важных направлений деятельности педагога, работающего в ДОУ, поскольку только совместными усилиями семьи, специалистов и педагогов можно добиться существенных результатов в развитии речи детей.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, направленном на развитие и профилактику речевого недоразвития у детей обеспечивает единство педагогического влияния на дошкольников в семье и специальной дошкольной организации.

Мероприятия	Цель	Срок	Ответственные
Анкетирование «Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к детям и их речевому дефекту и их педагогическую осведомленность.	Сентябрь 1 неделя	Воспитатели, родители
Выступления на родительском собрании: «Характерные особенности речевого развития детей 5-6 лет ».	Ознакомление родителей с характерными особенностями речевого развития детей 5-6 лет	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели, родители
Консультация «Обучаем грамоте, играя или как научить ребенка читать»	Посоветовать родителям как играя в игры со звуками можно научить детей читать	Сентябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей по результатам диагностического обследования	Познакомить родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы.	Сентябрь 4 неделя	Воспитатель, родители
Консультации «Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.	Октябрь 1 неделя	Воспитатель, родители
Папка передвижка «Этот непослушный грамматический строй»	Познакомить родителей с основными грамматическими ошибками речи детей и способами их преодоления.	Октябрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Как	Раскрыть формы и	Октябрь	Воспитатель,

заниматься с детьми дома»	правила проведения домашних заданий.	3 неделя	родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Октябрь 4 неделя	Воспитатели, родители
Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели родители
Консультация «Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка.	Ноябрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Использование мнемотехники для развития речи детей 5-6 лет	Познакомить родителей с мнемотехникой.	Ноябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальные беседы с родителями		Ноябрь 4 неделя	Воспитатель, родители
«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.	Декабрь 1 неделя	Воспитатели, родители
Рекомендации «Что можно делать по дороге домой»	Рассказать родителям о методах и приемах развития речи по дороге домой.	Декабрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультации «Фонематический слух-основа речи. Развитие фонематического слуха.»	Познакомить родителей с методами и приемами развития фонематического слуха.	Декабрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Декабрь 4 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Как и что читать детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме»	Январь 2 неделя	Воспитатель, родители
Оформление уголка для родителей по теме: «Как легко учить стихи с	Познакомить родителей с методикой	Январь 3 неделя	Воспитатель, родители

ребенком»	разучивания стихов		
Индивидуальное консультирование для родителей		Январь 4 неделя	Воспитатель, родители
«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Познакомить с понятием «речевое дыхание».	Февраль 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Февраль 4 неделя	Воспитатель, родители
«Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.	Март 1 неделя	Воспитатель, родители
Посещение родителями итоговых занятий	Познакомить с особенностями работы кружка «По тропинкам к знаниям» 5-6л.	Март 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Учим детей общаться»	Дать родителям рекомендации по обучению детей способам общения. Раскрыть возрастные нормы общения детей в коллективе.	Март 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Март 4 неделя	Воспитатели, родители
Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»	Дать полезные советы во время практикума как правильно организовать досуг с детьми	Апрель 1 неделя	Воспитатели, родители
«Советы родителям по проведению мимических	Познакомить с комплексом	Апрель 2 неделя	Воспитатель, родители

упражнений с детьми»	мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.		
Анкетирование родителей, чьи дети посещали занятия кружка «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет».	Проанализировать эффективность данных занятий	Апрель 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Апрель 4 неделя	Воспитатель, родители
Родительское собрание «Я хочу красиво и правильно говорить. Итоги работы за год»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы.	Май 1 неделя	Воспитатели родители
Оформление уголка для родителей по теме: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	Дать советы для чего нужна артикуляционная гимнастика.	Май 2 неделя	Воспитатель, родители
Буклеты-консультации «Что делать в летний период? »	Дать советы родителям на летний период по выполнению домашнего задания.	Май 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Май 4 неделя	Воспитатель, родители

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет/ Е.В.Колесникова-М.,Издательство «Ювента»,2008.-110 с.
2. Белова Т.В.Готовимся к школе/Т.В.Белова, В.А.Солнцева-М.,2007-112 с.
3. Богуславская З.М.Развивающие игры для детей младшего возраста/З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова-М.,2001-208 с.
4. Болотина Л.Р.Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие/Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова-М.,:Айрис пресс, 2006-115 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду/А.К.Бондаренко-М.,2000-85 с.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко-М.,2001-96 с.
7. Венгер Л.А. Развитие способностей к пространственно-наглядному моделированию/Л.А.Венгер//дошкольное воспитание-2001-№3-С.22-25.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский-М.,2003-415 с.
9. Гризик Т.А.Артикуляционная гимнастика/Т.А.Гризик, Л.Тимошук//Ребенок в детском саду-2001-№3-С 3-7
10. Журова Л.Е.Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами/Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова-М.,2006-55 с.
11. Колесникова Е.В.Тесты для детей/Е.В.Колесникова-М.,-Издательство «Ювента»,2001-32 с.
12. Левина Р.Е.Воспитание правильной речи у детей/Р.Е.Левина-М.,2001-32 с.
13. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, -М.,Школьная пресса,2004
14. Смоляная В.С.Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/В.С.Смоляная-М.,Содействие,2010-84 с.
15. Тихеева Е.И.Развитие речи/Под.ре.Ф.А.Сохина-М.,Просвещение,2005-159 с.
16. Швецова И.Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи/И.Швецова//Дошкольное воспитание-2007-№5-С.22-25
17. Эльконин Д.Б.Как учить детей читать. Серия «Педагогика и психология»/Д.Б.Эльконина-М.,2005-48 с.
18. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов/Б.И.Яшина-М.,2004-204 с.

**Диагностика детей старшего возраста по разделу программы
"По тропинкам к знаниям"**

Фамилия имя ребёнка	Учить правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слово»	Умение делить слова на слоги	Умение называть слова с заданным звуком	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.
Иванов							
Петров							
Сидоров							

Диагностические методики.

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин «звук», «буква», «слово», и правильно его использует. (Называет первый звук, первую букву, слово: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)
- Не всеми терминами умело пользуется, неуверенно отвечает на вопрос "Что ты назвал?"
- Не выполнил задания.

2. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя.

Слова: **мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.**

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

3. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "Р", потом со звука "РЬ".

Слова: **рак, речка, рыба,**

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

4. Ребенку предлагается карточка с изображением **розы** и клеточки по числу звуков: Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре).

Что обозначает каждая клеточка? (Звук).

Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а").

Как называются такие звуки? (Гласные).

Какой фишкой обозначаются? (Красной)

Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками.

Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой).

Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

-Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

-Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением **луны** и **лисы**. Воспитатель спрашивает:

Какой первый звук в слове **лиса**? ("Ль").

Какой первый звук в слове **луна**? ("Л").

Какие это звуки? (Согласные)

Что еще мы можем сказать про звук «Л»? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей).

Что мы можем сказать про звук "Ль". Как мы его ещё называем? (мягкий согласный).

Какой фишкой его обозначаем? (зелёной).

Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными.

Назови парные звуки этих согласных.

-Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают **майки** над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("Ч").

На глазах у детворы

Красят **крысу** маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("С").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят **врачи**.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("Г").

-Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

-Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

-Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

7. Задание: произнеси слово **игла** так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый -мягкий, ударный -безударный гласный, место звука в слове).

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Проинуровано,
пронумеровано, ссрелено печатью
29 листов
Дата: 29.08.2021
Подпись: _____

